

一百學年度第二學期通識榮譽課程介紹

歡迎有興趣同學選修

一、課程性質：

- (一) 由校內優秀師資開設兼具知識融貫性及學科整合性課程，設定為「跨領域」性質，可抵免任何一領域通識學分。
- (二) 部份課程與研究所或碩博士班課程合開，作為「雙掛」課程，既列為研究所或碩博士班課程，亦認定為通識榮譽課程，學生可自由選擇該課程為系所學分或通識榮譽課程學分。
- (三) 凡修習三門通識榮譽課程之學習者，須予修課證書，以資獎勵。

二、課程主題、特色及目的：

- (一) 課程主題：以「知識人與大學」及「二十世紀重要思想家及流派」為主題，強化作為公民的知識人之自我省思與社會批判能力，並深化現代公民文化及公民道德之意涵。
- (二) 學習方式：提昇學習者深入閱讀、理解、統整及分析文獻之能力。每一門課程均要求相當閱讀文本及寫作篇幅，並以小班深度討論作為主要學習方式。
- (三) 專題演講：每門課安排並邀請 2-3 位校內外學者專家演講。
- (四) 作業要求：鼓勵學生撰寫具有跨領域意涵的作業，培養視野寬廣且思慮深遠的思辨能力。

三、開授課程：

課程名稱	授課教師	上課時間	備註
自由主義：歷史起源與在中國和台灣的繼受	黃崇憲 鄭志成 陳以愛	四/2-4	社會學系碩博士班課程
正義的理論與不正義的現實	鄭志成	一/6-8	社會學系碩博士班課程
通識：生物科技與倫理議題	胡承波 史偉民	三/7-9	通識課程
當代教育議題：中國知識人的大學論	陳以愛	三/8-10	教育研究所課程
通識：當代教育議題：日本知識人的大學論	陳永峰	一/10-12	通識課程

四、選課條件與方式：

- (一) 每班人數上限，以不超過 25 人為原則。
- (二) 若屬於「雙掛」課程，保留 15 名額給全校學生。
- (三) 開放給全校學生的名額中，保留優先選課權給榮譽生。
- (四) 其他學生的錄取方式，由授課教師全權決定，請逕洽詢授課教師。
- (五) 第一次上課時，請至授課教師處登錄選課。

100 學年度第 2 學期通識榮譽課程簡介

課程名稱	授課教師	簡 介	備註
自由主義：歷史起源與在中國和台灣的繼受	黃崇憲 鄭志成 陳以愛	自十七世紀古典自由主義理論首航以來，現代西方社會所成就的社會、政治、道德及經濟等秩序，即奠基於此思想基礎之上。我們可以大膽宣稱自由主義構成現代西方最重要的精神遺產。本課程的主要架構，由三個區塊組成：第一部分爬梳自由主義在西方思想史上的緣起、流變與發展。第二部分進而討論自由主義在歐美興起後，於十九世紀末到二十世紀初，傳入中國的繼受及所遭逢的限制。第三部分則聚焦自由主義在台灣的繼受、發展、困境與契機。	社會學系碩 博士班課程
正義的理論與不正義的現實	鄭志成	正義成為熱門議題固有其知識探究之契機，藉由 Rawls 《正義論》的點燃引信，以及 Sandel 的講解風格將正義課程透過教學網路廣佈到全世界；但是現實環境對於正義的核驗與需求，使得抽象的正義原則必須面對日常生活中社會應用的檢驗與挑戰。因而，正義議題的討論不再只是追求對話錄裡論理與言辭思辨的普遍有效性，更是必須勇於接受日常生活中的現實裁判。鑑此，本課程除討論當前關於社會正義各面向議題之關鍵學理，並挑選、蒐集、彙編臺灣在地之不正義現實個案，配合學說理論以獲得其生成發展脈絡之理解。	社會學系碩 博士班課程
通識：生物科技與倫理議題	胡承波 史偉民	近代生物醫學之快速進展，使醫療技術愈形複雜，甚而牽涉到倫理議題，譬如生命的創造、中斷或終止。這些技術提供人類更多的選擇，也增加了抉擇上的困擾。本課程的目的，擬採用深入淺出的方式講解這些與生命有關的科學及技術，再探討其中涉及的生命倫理問題，並引導同學思考、討論，冀使現代人能更明智地選擇科技成果。	通識課程
當代教育議題：中國知識人的大學論	陳以愛	大學是高等教育的一環。本課程從歷史脈絡中，考察中國知識人的大學論，從理論的提出及實踐的經驗，探討大學觀的思想淵源、傳承及社會影響。本課程重視個人自我省思及社會批判能力之培養。在學習方式上，強化學生的閱讀、理解、統整及分析文獻能力，也提高其書寫表達能力。	教育研究所 課程
通識：當代教育議題：日本知識人的大學論	陳永峰	大學是高等教育的一環。本課程從歷史脈絡中，考察日本知識人的大學論，從理論的提出及實踐的經驗，探討大學觀的思想淵源、傳承及社會影響。本課程重視個人自我省思及社會批判能力之培養。在學習方式上，強化學生的閱讀、理解、統整及分析文獻能力，也提高其書寫表達能力。	通識課程